

Références et ressources

Bonnaud, M., Bonnerot, G., Boucher, C., Castaing, R-M., Célarié, M., Chevalier, B., Lachartier, M-A. & Villeneuve, J-R. (2008). *L'activité libre du jeune enfant. Jouets, objets et jeux à proposer de la naissance à trois ans*. Nanterre, France : Elsevier Masson.

Epstein, J. & Zaü. (2011). *Le jeu enjeu. Adultes, enfants : vivre ensemble en collectivité*. Paris, France : Dunod.

Jaquet-Travaglini, P., Caffari-Viallon, R. & Dupont, A. (2003). *Penser, réaliser, évaluer, l'accueil en crèche*. Genève, Suisse : Éditions des Deux Continents.

Martin, J., Poulin C. & Falardeau, I. (2008). *Le bébé en services éducatifs*. Sainte-Foy, Québec : PUQ.

Vincze, M., & Falk, J. (1996). *L'acquisition du contrôle sphinctérien (no.80)*. Budapest, Hongrie : Institut Pikler.

Autres fascicules disponibles

- Les soins individualisés
- L'activité autonome
- L'aménagement
- La socialisation des enfants
- Respecter le rythme de l'enfant
- L'observation
- Faciliter l'entrée à l'école

Rédigé par :

CPE de St-Luc
CPE La Marmicelle
CPE Les Petits Semeurs
CPE Mon Monde à Moi
CPE Rayons de Soleil

En collaboration avec :

CPE chez Fanfan
CPE Le Grand Chapiteau
CPE Les Copains d'Abord
CPE Les Petits Lutins de Drummondville
Le Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie (RCPEM)
2015

Au CPE, dans le cadre de
notre projet éducatif ...

La sécurité affective du jeune enfant



L'entrée au CPE représente souvent la première séparation entre l'enfant et ses parents. Ce milieu collectif représente un défi pour les enfants de moins de trois ans. C'est pourquoi l'éducatrice planifie et organise tous les moments de vie afin de répondre aux besoins de chacun d'eux.

Sécurité affective

C'est à travers les soins que procure l'éducatrice à l'enfant que se créera un lien significatif d'attachement, qui, précisons-le, est différent du lien d'attachement qu'il a construit avec ses parents. En effet, le lien qui unit l'éducatrice et l'enfant est de nature « professionnelle », **bien qu'il soit chaleureux, intime et personnalisé.** C'est ce lien qui garantit pour l'enfant, au CPE, une base solide pour développer son sentiment de sécurité affective. C'est avec la présence d'un adulte bienveillant que l'enfant sera apaisé et sécurisé. Le lien d'attachement établi entre l'enfant et son éducatrice lui permettra de s'éloigner d'elle, confiant, pour explorer son environnement qui, plus tard, le conduira vers l'autonomie. Ces liens sont essentiels à son bon développement.

Objet sécurisant

Le doudou ou le toutou, objet porteur des odeurs de la maison et choisi par l'enfant, lui permet de mieux vivre l'attente, de se reconforter pendant l'absence du parent. L'odeur de cet objet est importante. Il s'agit d'un objet très sensoriel qui le sécurise. De plus, il l'aide à attendre et à supporter la frustration. Il s'agit, pour l'enfant, d'un objet extrêmement précieux. Au CPE, l'enfant y a accès en tout temps sans avoir à le demander à l'adulte.

L'importance des repères

Trois types de repères sont essentiels pour répondre aux besoins des enfants.

- **Le repère humain.** Des conditions propices sont mises en place, notamment, une certaine stabilité du personnel éducateur. Nous voulons offrir une continuité des gestes dans les différents temps de soins. Ainsi, ces moments de vie seront prévisibles pour l'enfant et il est plus facile d'établir une relation entre lui et l'adulte qui s'occupe de lui. Cette relation sera une référence pour l'enfant dans les situations qui lui sont difficiles ou qu'il appréhende.
- **Le repère d'espace.** Chaque enfant a un espace personnel : SA PLACE lui appartient, que ce soit à la table, au vestiaire, l'endroit pour dormir ou pour ranger ses objets (panier) ; l'enfant connaît ses repères. Il reconnaît les endroits où sont dispensés les soins d'hygiène, les espaces communs comme les vestiaires, la cour extérieure et les autres locaux du CPE.
- **Le repère dans le temps.** Lors de son accueil au CPE, et après avoir observé finement son rythme biologique, l'éducatrice propose au poupon un tour de rôle, qui devient un repère important pour lui. Elle établit ce temps individuel pour chacun, selon les besoins observés. Ces moments deviennent l'occasion pour créer un lien significatif avec l'enfant : changements de couche, repas et collations, boires, rituels avant la sieste, moments d'habillage et déshabillage, etc. Ces moments occupent près de 80% de la journée. L'éducatrice prendra soin de nommer et d'annoncer

verbalement à l'enfant ce qui s'en vient :
« Je vais maintenant changer ta couche... ».

Les moments de soins sont essentiels, non seulement pour répondre à la satisfaction de la faim, de la soif ou du sommeil, mais aussi pour répondre à un besoin de relation. C'est donc à travers ceux-ci que l'éducatrice et l'enfant développent une relation significative. Ces moments permettent à l'adulte d'établir un contact privilégié avec **chaque** enfant. Par le tour de rôle, l'enfant sait précisément quand viendra son tour et cela contribue à son sentiment de sécurité. En tout temps, l'éducatrice laisse place à la collaboration de l'enfant lors du soin. Ceci permet à l'enfant de jouer un rôle actif, dans un climat détendu, où le désir de devenir autonome prend toute sa place.

La sécurité affective de l'enfant est très précieuse car elle entraîne des impacts et des effets positifs sur tous les aspects de son développement.

L'établissement d'un lien de confiance solide entre l'éducatrice et l'enfant est lié de près à la qualité de la relation qu'elle entretient avec les parents. Voilà pourquoi la collaboration entre le personnel éducateur et les parents doit se créer dans une atmosphère chaleureuse et accueillante.

